

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ООД 13

Дисциплина: «География»

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальность: 09110200 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма контроля: диф.зачет

Общее количество часов/ кредитов: 96/4

Самостоятельная работа студента: 24

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Теоретические: 60

Шымкент, 2025 г.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 2 из 72 стр</p>

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой  Сатаев А.Т.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 3 из 72 стр</p>

Урок №1.

1.Тема занятия: Выбор темы исследования по географии.

Колич часов: 90 мин.

2. Цель урока: Различать методы исследований.

Составлять определение «методы исследований».

Применять методы исследований.

Предлагать другие методы исследований.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

География интересная наука, которая развивается на стыке естественных и обще ственных наук. Также она связана с другими сферами науки. География позволяет изучить и объяснить территориальные особенности любого объекта, явления или про-цесса. Проводя исследование, можно развить поисковые навыки, познать окружающий мир, сформировать собственное мнение об объектах, явлениях и процессах.

При выборе темы исследования предпринимается несколько связанных между собой шагов. В первую очередь нужно выбрать за интересовавший объект исследования (гео-графический объект, явление или процесс) и определиться с тем, с какой стороны вы будете его исследовать (рис. 1).

Определение предмета исследования. Можно рассматривать объект исследования с разных точек зрения. Например, в качестве объекта исследования вы можете выбрать не-большое озеро в своей области. При географическом исследовании этого озера можно изучить его природные особенности и эколо-гическое состояние, особенности хозяйствен-ного использования. Аспект исследования и те особенности объекта, которые вы хотите исследовать, должны был взаимосвязаны между собой. После уточнения этих двух момент определяется предмет исследования.

Алгоритм выбора темы исследования. Определение и цели задачи исследования. Например, ее можно определить так: "На основе изучения научной литературы и анализа материалов, собранных в районе исследования, охарактеризовать физико-географические особенности, условия озера №". Задачи исследования представляют собой описание последовательных действий, направленных на достижение конечного результата (цели). Определяют несколько задач исследования, они по своей структуре схожи с целью.

Определение темы исследования. Цели и задачи исследования должны соответствовать теме исследования. На основе приведенных выше примеров тему проекта можно определить таким образом: "Физико-географическая характеристика озера №". Проведение исследования по выбранной теме в первую очередь требует составления плана работы. При составлении плана определяются основные этапы методов исследования, осуществляется подбор литературы и сбор данных по теме, а также на следующем этапе проводится обработка и анализ данных, подводятся итоги исследования. Определенные требования имеются к оформлению и презентации школьного исследовательского проекта.

Приём «Инсерт»				
	V (уже знал)	+	-	?
1. Читая, ученик делает пометки в тексте: V – уже знал. + – новое, - – думал иначе. ? – не понял, есть вопросы.				
2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал				

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Используя инфографику, сравните торговые отношения Казахстана с Кыргызстаном и Арменией в 2012-2015 гг:

А) определите общее и различия в экспорте и в импорте Казахстана с Кыргызстаном и Казахстана с Арменией;

В) сравните по годам объёмы торговли Казахстана с Кыргызстаном и Арменией;

С) предположите торговые отношения Кыргызстана и Армении;

Д) сделайте вывод об торговых отношениях Казахстана с Кыргызстаном и Арменией в 2012-2015 гг.

Дескриптор:

Сравнивают торговые отношения Казахстана с Кыргызстаном и Арменией в 2012-2015 гг:

Определяют общее и различия в экспорте и в импорте Казахстана с Кыргызстаном и Казахстана с Арменией;

Сравнивают по годам объёмы торговли Казахстана с Кыргызстаном и Арменией;

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 5 из 72 стр</p>

Определяют торговые отношения Кыргызстана и Армении
Делают вывод об торговых отношениях Казахстана с Кыргызстаном и Арменией в 2012-2015 гг.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Выбрать тему исследования по географии.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок № 2.

1.Тема занятия: Методы экспертной оценки.

Колич часов: 45 мин

2.Цель урока: Основные регионы повышенной плотности населения на земле, наиболее распространенные языки.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- э) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Методы экспертной оценки параллельной экспертизы научитесь применять до исследования и сложности исследуемых элементы географического объекта. Актуально применять географические экспертизы даже при меньших фактических данных. В соответствии с целью и предметом исследования экспертизы бывают различными (географические, технические, экологические, медицинские и т. д.). Результаты экспертизы оформляются в виде заключения. Экспертиза подразделяется на индивидуальную и групповую. Основывается она на личных взглядах независимых экспертов.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 6 из 72 стр</p>

Проведение экспертизы территории на установление проблем обо сновывается географическими факторами. Чаще всего эти проблемы касаются освоения территорий, строительства новых предприятий и дорог, защиты природы. Есть ряд условий для проведения экспертизы (рис. 9).

Оценка уровня не зависимости экспер тов и их знаний о территории

Анализ ситуации на основе географиче ских факторов

Определение характера

географической экспертизы - (эколого-географическая или экономико-географи ческая)

Учет и анализ > общественного мнения

Определение схожать района (аналога) е исследуемой территорией

Законность, объективность и → научная обоснованность экспертного авкдкаения

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

Как вы считаете, в чем главная сложность дельфийской экспертизы?

1. Ознакомьтесь с этапами дельфийской экспертизы на рис. 10. Как вы считаете чем должен заниматься самый сильный эксперт в группе?

2. Как организовать мозговой штурм на тему "Перспективы развития туризма регионе БалкашАлаколь"? Специалистов каких отраслей вы пригласил бы в качестве экспертов?

3. Составьте по выбранной теме перечень вопросов, решение которых требу большого труда, и на их основе проведите опрос.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.

2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Методы экспертной оценки.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок № 3.

1.Тема занятия: Современные картографические методы

Колич часов: 45 мин

2.Цель урока: Сформировать целостное представление о современных методах картографии;

- Объяснять отличительные черты источников географической информации и методов географических исследований;

- Формирование и коррекция умений находить в различных источниках географическую информацию, анализировать, обобщать, составлять описания различных географических объектов;

Обучение: Формирование знаний и умений.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 7 из 72 стр</p>

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Для выполнения специальных работ картой в повседневной жизни и в конействен ных целях необходимы различные картогра фические знания и умения. Одна из основных задач, стоящих перед картографией, совершен шествование картографических методов, позволяющих правильно (грамотно) использовать карты и атласы.

Необходимо понимание количественных и качественных характеристик различных закономерностей и изображенных географических объектов, а также анализ эффективных путей анализа и характеристики карт.

Одним из необходимых методов работы с картой является картометрический метод. По средством этого метода можно рассчитать протяженность (длину) и площадь района.

Эти измерения производятся с помощью специального картографического оборудования. К ним относятся циркуль, транспортир, курвиметр и планиметр.

Для измерения протяженности вдоль прямых линий используется линейка или циркуль, а для измерения береговых линий морей и озер, границ используется механический прибор курвиметр.

Курвиметр (от латинского слова "изогнутый") прибор для измерения длины извилистых линий на топографических картах, планах и чертежах. Курвиметр состоит из зубчатого ролика известного диаметра на ручке и счетчика пройденного количества зубцов. Для измерения длины кривой по ней прокатывают роликом курвиметра.

Прибор имеет два циферблата (по одному с каждой стороны), при этом на одних курвиметрах по шкалам на них отмечают путь, пройденный колесиком по карте, в сантиметрах, на других показывают непосредственно расстояние на местности в километрах в зависимости от масштаба карты.

С помощью транспортира определяется азимут объекта на карте. Намерение площади осуществляется с помощью планиметра. Он состоит из двух соединенных опор. Головка одной из опор неподвижная, на второй имеется игла, которая предназначена для движения вдоль

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 8 из 72 стр</p>

исследуемого объекта. Когда прибор заканчивает свое движение, на его поверхности отображается цифровой показатель.

В соответствии с единицами измерения величина площади исчисляется в гектарах или квадратных километрах.

Широко применяемый и самый простой способ измерения площади на карте метод палетки. Для этого используется квадратная палетка, величина площади определяется формулой: $S_{\text{ап}}$, где a - величина сторон квадрата в соответствии с масштабом; $л$ количество квадратов.

Например, если на карте величина сторон квадрата равна 50 см, то площадь одного квадрата 2500 м^2 , а полных и неполных квадратов 15. Тогда общая величина определяемой площади по формуле равна: $S = a^2 \cdot л$, $2500 \text{ м}^2 \times 15 = 37500 \text{ м}^2$.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
 - Цель исследования.....
 - Алгоритм выполнения задач исследования.....
1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
 2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

Какие сведения можно получить с помощью картометрических методов?

1. Какие картографические приборы используются при проведении измерительных работ?
2. Что называется геоинформационным картографированием?
3. Какие различия могут быть между электронными и традиционными картами?
3. Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Современные картографические методы

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок № 4

1. Тема занятия: Пути применения современных картографических методов в строительной и технической индустрии

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Современные картографические методы играют важную роль в строительной и технической индустрии, обеспечивая точные и детальные данные для проектирования, строительства и эксплуатации объектов.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 9 из 72 стр</p>

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Вступление к новой теме: 5 мин.

6. Объяснение нового материала: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Дача домашнего задания: 5 мин.

а) Проверка участия учащихся в уроке.

ә) Проверка готовности учащихся к уроку.

б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.

2. Вступительное слово учителя.

3. Работа с учебником.

4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Современные картографические методы играют важную роль в строительной и технической индустрии, обеспечивая точные и детальные данные для проектирования, строительства и эксплуатации объектов. Презентация может включать в себя следующие ключевые аспекты: применение цифровых моделей рельефа (ЦМР) и географических информационных систем (ГИС) для планирования и анализа территорий, использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и аэрофотосъемки для получения детальных изображений, а также применение технологий 3D-моделирования и виртуальной реальности для визуализации и взаимодействия с проектами.

Вот более подробное описание путей применения:

1. Планирование и анализ территории:

ЦМР и ГИС:

Цифровые модели рельефа, созданные с использованием аэрофотосъемки или лазерного сканирования, позволяют анализировать рельеф местности, рассчитывать объемы земляных работ, определять оптимальные трассы дорог и коммуникаций, а также оценивать риски природных катастроф.

ГИС:

Географические информационные системы обеспечивают хранение, обработку и анализ пространственных данных, что позволяет интегрировать информацию о рельефе, инженерных сетях, коммуникациях, зданиях и сооружениях в единую систему. Это упрощает принятие решений при планировании строительства, оптимизации логистики и управления ресурсами.

2. Проектирование и строительство:

БПЛА и аэрофотосъемка:

Беспилотные летательные аппараты с камерами высокого разрешения обеспечивают получение детальных ортофотопланов и цифровых моделей местности, которые используются для создания точных 3D-моделей зданий и сооружений.

3D-моделирование:

Современные программные комплексы позволяют создавать трехмерные модели объектов, которые используются для визуализации проекта, проведения инженерных расчетов, выявления коллизий и оптимизации конструктивных решений.

Виртуальная реальность (VR):

Технологии виртуальной реальности позволяют погрузиться в виртуальную копию проекта, что помогает заказчикам и строителям лучше понять концепцию, выявить недостатки на ранних этапах и принять обоснованные решения.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 10 из 72 стр</p>

3. Эксплуатация и управление объектами:

ГИС в управлении инфраструктурой:

ГИС могут быть использованы для отслеживания состояния инженерных сетей, планирования их обслуживания и ремонта, а также для оптимизации транспортных потоков и управления дорожным движением.

Интеграция данных с датчиками и сенсорами:

Современные технологии позволяют интегрировать данные с датчиков и сенсоров, установленных на объектах, в ГИС для мониторинга состояния конструкций, выявления аварийных ситуаций и принятия своевременных мер.

В заключение, современные картографические методы значительно расширяют возможности строительной и технической индустрии, обеспечивая более точное, эффективное и безопасное проектирование, строительство и эксплуатацию объектов.

Всё развитие общества связано с техническим прогрессом. Научно-технический прогресс обеспечивает поступательное развитие производительных сил общества.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Какие еще картометрические показатели можно определить по карте?

2. На какие виды делятся электронные карты по назначению и применению?

3. Какую информацию дает нам картографическая анимация?

3. Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.

2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Пути применения современных картографических методов в строительной и технической индустрии

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок № 5

1. Тема занятия: Виды природопользования

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Определять необходимость природопользования

Определять виды природопользования (по типам хозяйствования)

Представлять в графической форме виды природопользования

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
 - а) Проверка участия учащихся в уроке.
 - ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
 - б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Природопользование это способность человеческого общества использовать все материальные и энергетические ресурсы, информацию и разнообразие природных ресурсов и природных явлений в мире, которые необходимы для существования людей.

Человек своей экономической деятельностью прямо и косвенно влияет на природу. Отношения человека и природы это целостная проблема. Природа косвенно влияет на жизнедеятельность населения, в частности на его здоровье и воспроизводство, прямо или через социально-экономическую ситуацию. Благодаря природе человечество обеспечивает многие из своих потребностей.

Работа с текстом учебника:

1. Понятие о географической окружающей среде
2. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап
3. Понятие и виды природопользования



Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....

• Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Заполните таблицу и сделайте вывод о необходимости природопользования.

Потребности общества	Пример № 1	Пример № 2
Экологические		
Экономические		
Культурно-оздоровительные		
Сделайте вывод		

Дескриптор:

- представляет виды природопользования;
 - приводит примеры экологических потребностей общества;
 - приводит примеры экономических потребностей общества;
 - приводит примеры культурно-оздоровительных потребностей общества;
 - делает вывод о необходимости природопользования.
3. Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.

2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Виды природопользования

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок № 6.

1. Тема занятия: Предмет и актуальность исследования геоэкологии

Колич часов: 45мин

2. Цель урока: Разработать и предложить проект экологически чистого производства на территории Казахстана

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- э) Проверка готовности учащихся к уроку.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 13 из 72 стр</p>

б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Геоэкология - одно из направлений географии, которое изучает экологические особенности географических систем с целью поддержания экологически чистой среды и обеспечения рационального использования природных ресурсов.

Геоэкология как отдельное научное направление основано в 30-40-х годах XX в. для описания экологической среды людей, живущих в определенной геосистеме.

В 1939 г. немецкий ученый К. Тролл пер-вым ввел термин геоэкология. Общая геоэкология занимается изучением экологических свойств ландшафтов и больших районов, провинций, областей и регионов и др.

Для реализации природоохранных мер по решению экологических ванию. В настоящее время геоэкологическая наука, находящаяся на и экономических проблем необходим новый подход к природопользо стыке географии и экологии, направлена на защиту и рациональное использование природных ресурсов.

Основы геоэкологических исследований. Прикладная ценность геоэкологии определяется ее участием в решении проблем взаимоотношения природы и общества требуют международного сотрудничества. Оценка действия природы и общества. Глобальные проблемы взаимодействия географического состояния окружающей среды осуществляется путем анализа данных мониторинга. Конструктивная роль геоэкологии от ражена в междисциплинарных исследованиях (рис. 27).

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Назовите этапы геоэкологического прогнозирования.
2. Назовите этапы геоэкологического планирования.
3. Используя дополнительные источники, ознакомьтесь с историей развития геоэкологии.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Предмет и актуальность исследования геоэкологии

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 14 из 72 стр</p>

Урок № 7.

5.1. Тема занятия: Глобальные экологические проблемы

Колич часов: 90 мин

5.2 Цель урока: Определять глобальные экологические проблемы

Объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- э) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Просмотр видеоролика «Глобальные экологические проблемы»

<https://www.youtube.com/watch?v=MLFQFbqtQGM>

Механизм парникового эффекта можно описать следующим образом: поверхность Земли, нагреваясь из-за поступающего от Солнца излучения, сама становится источником длинноволнового инфракрасного (теплого) излучения. Часть этого излучения уходит в космос, а часть – отражается некоторыми газами атмосферы и нагревает приземные воздушные слои. Это явление, подобное удержанию тепла под прозрачной пленкой теплиц, получило название парниковый эффект.

Одно из главных положительных последствий парникового эффекта заключается в дополнительном «подогреве» поверхности нашей планеты, благодаря которому стало возможно появление жизни на Земле. Причиной возникновения парникового эффекта стало огромное количество водяного пара и углекислого газа, поступавших в земную атмосферу сотни миллионов лет назад из-за чрезвычайно активной вулканической деятельности. Со временем с появлением зеленой растительности углекислый газ стал активно поглощаться из земной атмосферы, парниковый эффект стал уменьшаться. С активизацией индустриальной деятельности человека в атмосферу стали вновь выбрасываться огромные объемы диоксида углерода и других парниковых газов. В результате с 1906 по 2005 год среднегодовая температура поднялась на 0,74 градуса, и в ближайшем будущем рост будет составлять до 0,2 градуса за десятилетие.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 15 из 72 стр</p>

Усиление парникового эффекта способствует изменениям климата, которые заключаются в повышении температуры и изменении частоты и интенсивности осадков. Из-за глобального потепления тают ледники, повышается уровень моря, возникает угроза биологическому разнообразию, гибнут посевы, пересыхают источники пресной воды, все это в целом негативно влияет не только на качество жизни, но и на здоровье человека.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

- 1.Объясняет механизм возникновения глобальных экологических проблем;
- 2.Объясняет механизм возникновения парникового эффекта;
- 3.Описывает необходимость международного сотрудничества в решении глобальных экологических проблем.
- 4.Проблема одустынивания в странах Африка.
5. Главные логические проблемы Казахстан

Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Глобальные экологические проблемы

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок № 8

1.Тема занятия: Определение роли закономерностей географической оболочки в геоэкологических процессах.

Колич часов: 90 мин

2.Цель урока: Определять глобальные экологические проблемы
Объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 16 из 72 стр</p>

6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Роль закономерностей в Географической оболочке в геологических процессах очень важны. Они могут быть преобразованы в результате антропогенного воздействия.

Ритмичность географической оболочки носит периодический и циклический характер. Периодические циклы относятся к естественным явлениям, которые постоянно повторяются в определенный период времени (сутки, сезон года). Это смена дня и ночи, приливы и отливы Океанических волн, смена направлений ветров, смена сезонов года и др.

Период повторения ритма цикла обрезаются явления, которые постоянно изменялись. Например, вспышки на Солнце увеличивают свой масштаб в течение 9-14 лет, увеличение интенсивности излучения Солнца повторяется каждые 11 лет, вызывая магнитные бури на Земле. Землетрясения, вызванные стихийными бедствиями, извержения вулканов, похолодание и потепление климата, засуха, наводнения обычно повторяются в ритмическом темпе. А повторение циклов геологии предполагает интервал в несколько сотен миллионов лет, с которыми тесно связаны развитие и изменения жизни на Земле. Внутривековые циклы (вращение Земли в Солнечной системе) каждые 35-40 лет смена теплых и холодных, влажных и сухих годов, пере/наполненность озер, интенсивность активности Солнца, колебания каждые 11, 35-40, 90-100 лет.

Вековые (столетние) колебания обусловлены повышенной солнечной активностью и характеризуются вулканизмом, катастрофическими селевыми явлениями. Внутри века бывают колебания продолжительностью 35-40 лет. Это можно увидеть в изменении уровня озер, засухе и т. д. Далее они классифицируются как 11-летние, 3-, 5-го-дичные и одногодичные циклы. И на все это влияет космос.

Развитие. На фоне ритма колебаний развитие происходит в виде направленных изменений в естественной среде:

- а) превращение/изменение оврага в низменную плоскость;
- б) развитие озерной геосистемы и постепенное устранение озерной геосферы, заполненной лавовыми породами и органическими озерами;
- в) этапы и эрозионные циклы видимых земных рельефных ярусов в ландшафтной структуре региона и выравнивание земного рельефа под действием денудации.

Развитие характеризуется следующими конкретными этапами: происхождение, возраст, зрелость, старение и полное исчезновение. Это можно назвать полным "жизненным циклом" геосистемы. Развитие геосистем подчинено некоторым закономерностям, которые могут быть локально решены методом ландшафтных уравнений, поэтому его легче предсказать.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 17 из 72 стр</p>

- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....
- 1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
- 2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 4. Закрепление новой темы:**
- 1. Какова роль закономерности ритмичности в геоэкологических процессах?
- 2. Каково влияние вековых колебаний на развитие географической оболочки?

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Определение роли закономерностей географической оболочки в геоэкологических процессах.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 9

1. Тема занятия: Экологические проблемы Казахстана, формирование экологической культуры.

№1 Контрольная работа.

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Определить экологические проблемы Казахстана проводить экологическое районирование территории Казахстана

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 18 из 72 стр</p>

Просмотр видео «Почему высохло Аральское море. Глобальные экологические проблемы.» https://www.youtube.com/watch?v=JRIL6sd1U_U

Определение темы и цели урока. Человек взаимодействовал и влиял на окружающую его среду с самого момента возникновения его вида. Однако по-настоящему ощутимого масштаба это влияние достигло лишь в восемнадцатом веке, с начала промышленной революции. В этот момент человек вышел из естественного кругооборота живой природы и начал диктовать планете собственные правила.

Непростой политический фон двадцатого века (раскол мирового сообщества и мировые войны) не очень помогали человечеству сосредоточиться на экологических проблемах. Добавьте сюда гонку вооружений («Холодная» война), социальное неравенство внутри стран и невероятную скорость технологического прогресса.

Последствия ядерных испытаний для казахстанцев. 19 июня 2019 Республика Казахстан отметила 30-летие антиядерного движения «Невада – Семей» и 28-летие закрытия Семипалатинского полигона. Решение о создании Семипалатинского испытательного ядерного полигона было принято 21 августа 1947 года. Ядерные испытания проводились с 1949 по 1989 годы. Согласно официальным данным с 1949 по 1989 годы на Семипалатинском полигоне было произведено 456 ядерных испытаний, в том числе 86 – воздушных, 30 – наземных и 340 – подземных. Наибольший ущерб окружающей среде оказали ядерные испытания в атмосфере, которые проводились с 1949 по 1962 г. . Кроме Семипалатинского полигона на границах Западно-Казахстанской и Атырауской областей в регионе Нарын действовали еще 3 испытательных полигона: Азгирский атомный полигон, Государственный Летноиспытательный центр и Государственный центральный полигон (последние два принадлежат Российскому комплексу Капустин Яр, являются действующими и в настоящее время). На территории этих полигонов произведено 29 ядерных взрывов (18 подземных, 11 атмосферных). В исследовательских целях произведены еще 10 ядерных взрывов: 6 - в Карачаганаке, 3 - в Мангистауской области и 1- в Актюбинской области.

Проблема Аральского моря. Еще не так давно Аральское море было четвертым по величине озером в мире. С 1961 до 1970 годов уровень Аральского моря падал в среднем на 20 см в год. В 1970-х годах средняя норма почти утроилась - 50-60 см ежегодно; к 1980-м годам уровень продолжал понижаться: 80-90 см каждый год. В результате развития монокультурного орошаемого земледелия в регионе на фоне ухудшения качества земель, роста объема безвозвратного водопотребления и ряда маловодных засушливых лет, приток воды из рек Амударьи и Сырдарьи в Аральское море в начале 80-х годов практически прекратился. Арал высыхает. Засоленная песчаная пыль ежегодно отбирает в приморской зоне до 15 тыс. га пастбищ. Более чем на 50% сократилось количество видов обитающих здесь млекопитающих и птиц..

№1 Контрольная работа.

1. Чем отличаются данные, получаемые со спутника, от сведений, предоставляемых наземной станцией?
2. Объясните, какими методами определяются санитарно-эпидемиологические условия на локальном уровне географического мониторинга.
3. Какие методы географического мониторинга можно применить для наблюдения за погодой на пришкольном участке?
4. Какие сведения можно получить с помощью картометрических методов?
5. Какие картографические приборы используются при проведении измерительных работ?
6. Что называется геоинформационным картографированием?
7. Какие различия могут быть между электронными и традиционными картами?
8. Какие еще картометрические показатели можно определить по карте?

9. На какие виды делятся электронные карты по назначению и применению?
10. Какую информацию дает нам картографическая анимация?
11. На какой нормативной документации основана сертификация продукции в Казахстане?
12. Каковы наиболее эффективные способы использования биотехнологии в экономическом хозяйстве вашего региона?
13. Назовите этапы геоэкологического прогнозирования?
14. Вспользуя дополнительные источники, ознакомьтесь с историей развития

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

Задание: Заполните таблицу

Опасные экологические зоны Казахстана	Причины и последствия

Написать статью в газету о экологической проблеме.

Придумать долгосрочные и краткосрочные стратегии, чтобы решить экологические проблемы .

Создать инфографику на опасную экологическую проблему

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Экологические проблемы Казахстана, формирование экологической культуры.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 10

1. Тема занятия: Регулирование процессов природопользования в технических сферах

Колич часов: 90 мин

2. Цель занятия: Общая характеристика физического и экономико-географического положения Азии.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 20 из 72 стр</p>

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
 - а) Проверка участия учащихся в уроке.
 - ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
 - б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Регулирование процессов природопользования в технических сферах включает в себя комплекс правовых, экономических и организационных мер, направленных на рациональное использование природных ресурсов и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду при осуществлении технической деятельности.

Основные аспекты регулирования:

Правовое регулирование: Законодательство в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Нормативы и стандарты, устанавливающие предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Системы лицензирования и разрешительной деятельности в сфере природопользования.

Экологическая экспертиза проектов и производственных объектов.

Экономическое регулирование: Плата за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности (налоговые льготы, субсидии).

Развитие рынка «зеленых» технологий и продукции.

Организационное регулирование:

Создание системы государственного экологического контроля и надзора.

Разработка и внедрение систем управления окружающей средой на предприятиях (ISO 14001).

Обучение и повышение квалификации специалистов в области природопользования.

В технических сферах, таких как промышленность, энергетика, транспорт, строительство и сельское хозяйство, регулирование природопользования имеет особую значимость:

Промышленность: Снижение выбросов загрязняющих веществ, внедрение наилучших доступных технологий, переработка отходов.

Энергетика: Развитие возобновляемых источников энергии, повышение энергоэффективности, снижение выбросов парниковых газов.

Транспорт: Развитие экологически чистых видов транспорта, повышение топливной эффективности, снижение выбросов.

Строительство: Рациональное использование строительных материалов, снижение образования отходов, использование вторичных ресурсов.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 21 из 72 стр</p>

Сельское хозяйство: Оптимизация использования земельных ресурсов, снижение применения пестицидов и удобрений, борьба с эрозией почв. Принципы рационального природопользования:

Целесообразность: Использование природных ресурсов должно быть направлено на удовлетворение потребностей общества, но с учетом долгосрочной перспективы.

Экологичность: Минимизация негативного воздействия на окружающую среду.

Научная обоснованность: Принятие решений должно основываться на научных данных и результатах исследований.

Социальная справедливость: Обеспечение доступа к природным ресурсам для всех слоев населения.

Комплексный подход: Рассмотрение природных ресурсов как единой системы.

Примеры регулирования в технических сферах:

Введение экологических требований к транспортным средствам и строительным материалам.

Ограничение выбросов вредных веществ в атмосферу и водоемы.

Разработка и внедрение технологий переработки отходов.

Создание заповедников и охраняемых природных территорий.

Развитие экологического образования и просвещения.

Эффективное регулирование процессов природопользования в технических сферах является ключевым фактором для обеспечения устойчивого развития и сохранения природных ресурсов для будущих поколений.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1.Промышленность

2.Экологичность

3.Энергетика

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

1.Ограничение выбросов вредных веществ в атмосферу и водоемы.

2.Разработка и внедрение технологий переработки отходов.

3.Создание заповедников и охраняемых природных территорий.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.

2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Регулирование процессов природопользования в технических сферах

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 22 из 72 стр</p>

Занятие № 11

1.Тема занятия: Законодательные аспекты государственного и местного природопользования

Колич часов: 90 мин

2.Цель занятия: Объясняет исторические аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой антропогенных изменений, влияющих на природу, способы природопользования

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

При воздействии на природные системы общество влияет на способность, направление и скорость естественных процессов, циклов материи и потоки энергии. Это вызвано изменением одного или нескольких параметров. Поскольку параметры природной среды взаимосвязаны, изменение одного из них влияет на другой.

Классификация антропогенных факторов, влияющих на природу. Индикаторы, описывающие природную среду: разнообразие, гибкость, инерция, способность и пределы изменения окружающей среды. Последствия антропогенных факторов, изменяющих природную среду, следующие (рис. 31 на книге)

Антропогенные изменения, вызванные деятельностью человека, оказывают значительное и зачастую негативное воздействие на природу. Эти изменения включают в себя: изменение климата, утрату биоразнообразия, загрязнение окружающей среды и деградацию почв.

Более подробно об антропогенных изменениях:

Изменение климата:

Выбросы парниковых газов, вырубка лесов и другие виды человеческой деятельности приводят к повышению температуры, изменению режима осадков и учащению экстремальных погодных явлений.

Утрата биоразнообразия:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 23 из 72 стр</p>

Лесозаготовки, расширение городов и сельскохозяйственных угодий, а также загрязнение среды, приводят к сокращению численности видов, нарушению экосистем и потере биологических ресурсов.

Загрязнение окружающей среды:

Сброс промышленных и сельскохозяйственных отходов, нефтяные утечки, использование пестицидов, а также загрязнение воздуха, воды и почвы, оказывают негативное влияние на здоровье человека и других живых организмов.

Деградация почв:

Эрозия, механизированное сельское хозяйство и нерациональное землепользование приводят к потере плодородия почв, уменьшению урожайности и увеличению риска стихийных бедствий.

В целом, антропогенные изменения, являясь следствием деятельности человека, влекут за собой серьезные последствия для окружающей среды, требуя принятия мер по снижению негативного воздействия и переходу к устойчивому развитию.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Что вы порекомендуете для снижения антропогенных факторов, влияющих на природу?
2. Напишите небольшое эссе о влиянии парникового эффекта на изменение климата.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Законодательные аспекты государственного и местного природопользования

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

– устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 12.

1. Тема занятия: Местная повестка дня – XXI век. Социальная, экологическая и экономическая эффективность

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Глобальная экология, Социоэкосистемы и антропоэкосистемы, Экология и социальные подсистемы, Концепция устойчивого развития.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 24 из 72 стр</p>

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Современное глобальное ухудшение эко-логической ситуации объясняется несоответствием масштабов потребления челове-ства и ресурсо-экологических возможностей биосферы. Еще в начале XX в. академик В. И. Вернадский, заложивший основы уче ния о ноосфере, писал о том, что хозяйствен ная деятельность людей стала оказывать на географическую среду не менее сильное влия ние, чем геологические процессы, происхо-дящие в самой природе. С тех пор воздей ствие человека на природу неоднократно возрастало и приобрело поистине глобальные масштабы.

Глобальные экологические проблемы име ют различный характер, но самые важные из них загрязнение природной среды и ухуд шение ее состояния.

Экологическая проблема — это изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы.

Экологический кризис — особый тип экологической ситуации, когда среда обитания одного из видов или популяции изменяется так, что ставит под сомнение его дальнейшее выживание.

Экологическая катастрофа — необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов

В зоне Сакалиев Африке наблюдаются различные виды опустыни мания. Длительная засуха, начавшаяся в этом регионе в 60-х годах XX в., завершилась в 1973 г. Следствием этого явилась массовая ги бель скота, и во многих странах Африки начался голод. В засушливые годы временно пересохли и такие крупные реки региона, как Нигер и Сенегал, высохли колодцы. В 80-х годах засуха и опустынивание охватили почти всю Африку. В результате в 1985 г. погибли более 1 млн. человек, 10 млн, стали экологическими беженцами. В отдель ных частях материка скорость опустынивания достигает 10 км² в год.

Такая катастрофическая засуха привлекает внимание мировой общественности. Со стороны ООН и международных научных и гума нитарных организаций принимаются меры по предупреждению ката строфы, а местному населению оказывается разносторонняя помощь.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 25 из 72 стр</p>

• Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Что такое экологические проблемы? Почему они носят глобальный характер?

2. К каким экологическим катастрофам может привести загрязнение окружающей среды?

Ответы дополните конкретными примерами.

3. Какой вред здоровью человека может нанести истощение озонового слоя?

4. Какие экологические проблемы имеются в странах с низким уровнем экономики?

5. Назовите главные черты экологических проблем в высокоразвитых странах. Как вы думаете, почему они не могут своевременно решить эти проблемы?

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Подготовьте рефераты на следующие темы:

1. Проблема опустынивания в странах Африки.

2. Загрязнение атмосферы в больших городах и его последствия.

3. Главные экологические проблемы Казахстана.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.

2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Местная повестка дня – XXI век. Социальная, экологическая и экономическая эффективность

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 13

1. Тема занятия: "Экологический след" и устойчивое развитие

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: США. Территория, границы, природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика физического и экономико-географического положения США. Канада. Социально-экономическая характеристика. Территория, границы, природно-ресурсный потенциал.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Проверка домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Вступление к новой теме: 5 мин.

6. Объяснение нового материала: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Дача домашнего задания: 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 26 из 72 стр</p>

- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Экологический след выражает потребление человечеством ресурсов биосферы как площадь биологически продуктивной территории и акватории, необходимых для производства ресурсов и усвоения отходов.

Экологический след — это комплексный индикатор устойчивого развития с помощью которого можно определить, какое количество плодородных земель мы задействуем в хозяйстве и для каких видов деятельности? Изучая и рассчитывая экологический след, мы можем узнать: как используются, распределяются и изменяются имеющиеся в распоряжении страны, города или всего человечества площади плодородных земель? В 2005 г. глобальный экологический след составил 17,5 млрд. глобальных гектаров (гга), или 2,7 гга на человека. В то же время общая площадь продуктивных суши и водных поверхностей планеты, или биоемкость, составила 13,6 млрд. гга, или 2,1 гга на человека.

Если все население расположить на этих землях, то на каждого человека придется 1,8 Га плодородных земель. Именно столько планета может выделить сегодня на удовлетворение потребностей одного человека. Это максимальная цифра, которая не учитывает, что для других видов живых существ тоже необходимы природные ресурсы.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. В чем особенности экологического положения США?
2. Расскажите о границах США.
3. В чем особенности географического положения Канады?

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: «Экологический след» и устойчивое развитие

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 14

1. Тема занятия: Концепция природопользования

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Определять пути местного управления природопользованием и умение эффективно использовать природные ресурсы

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 27 из 72 стр</p>

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Концепция природопользования рассматривает взаимодействие общества и природы, направленное на удовлетворение потребностей человека при сохранении природных ресурсов и экологического баланса. Презентация по этой теме может включать в себя следующие аспекты:

Основные понятия:

Природопользование:

Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности с целью получения экономических выгод, а также комплекс мер по их сохранению.

Рациональное природопользование:

Оптимальное использование природных ресурсов, обеспечивающее удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для будущих поколений.

Экологический баланс:

Состояние устойчивого равновесия в природе, при котором взаимодействие между компонентами экосистемы не приводит к существенным негативным изменениям.

Виды природопользования:

Землепользование, водопользование, лесопользование, недропользование, пользование животным и растительным миром.

Принципы рационального природопользования:

Экосистемный подход, целевой характер природопользования, устойчивость права пользования, платность природопользования.

Структура презентации:

1. Введение:

Определение природопользования, его значение для общества и окружающей среды.

2. Основные понятия и принципы:

Рассмотрение ключевых терминов и принципов рационального природопользования.

3. Виды природопользования:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 28 из 72 стр</p>

Детальное описание различных видов использования природных ресурсов.

4. Проблемы природопользования:

Обсуждение негативных последствий нерационального использования ресурсов, таких как загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов, изменение климата.

5. Пути решения проблем:

Представление возможных мер и стратегий для достижения рационального природопользования, включая технологические, экономические и социальные аспекты.

6. Практические примеры:

Иллюстрация успешных проектов и инициатив в области рационального природопользования.

7. Заключение:

Подчеркивание важности перехода к устойчивому природопользованию для обеспечения благополучия будущих поколений.

Дополнительные элементы презентации:

Графики и диаграммы:

Для наглядного представления данных о состоянии природных ресурсов, динамике их использования и последствиях.

Фотографии и видеоматериалы:

Для визуализации проблем и решений, а также для привлечения внимания аудитории.

Примеры из казахстанской практики:

Учет специфики региона и его природных ресурсов.

Важно помнить:

Цель природопользования:

Обеспечение удовлетворения потребностей человека при сохранении природных ресурсов и экологического баланса.

Устойчивое развитие:

Концепция, которая предполагает удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для будущих поколений.

Эта структура и содержание помогут создать содержательную и интересную презентацию по концепции природопользования.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке

2. Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.

3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.

4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.

2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Концепция природопользования

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 29 из 72 стр</p>

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 15

1. Тема урока: Промышленная экология. Технологии промышленной экологизации

Колич часов: 45 мин

2. Цель занятия: Проблемы сохранения мира. Глобальная экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Продовольственная проблема. Проблема мирового океана. Пути решения глобальных экологических проблем.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Промышленная экология - это научное направление, изучающее взаимодействие промышленности и окружающей среды, а также влияние последней на функционирование предприятий. Основная цель промышленной экологии - минимизировать негативное воздействие промышленных производств на природу и рационально использовать природные ресурсы.

Технологии промышленной экологизации направлены на снижение негативного воздействия производства на окружающую среду и включают в себя:

Очистку выбросов и сбросов:

Применение различных технологий для удаления загрязняющих веществ из сточных вод, выбросов в атмосферу и отходов.

Вторичную переработку отходов:

Использование отходов производства как сырья для других производств, что позволяет сократить объемы захоронения отходов и снизить потребление первичных ресурсов.

Разработку безотходных технологий:

Создание производственных процессов, минимизирующих образование отходов и выбросов.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 30 из 72 стр</p>

Энергосбережение:

Внедрение технологий и мероприятий, направленных на снижение потребления энергии на производстве, что позволяет сократить выбросы парниковых газов и снизить нагрузку на энергетические системы.

Законодательное регулирование:

Разработка и внедрение норм, стандартов и правил, направленных на охрану окружающей среды и снижение негативного воздействия промышленности.

Примеры технологий промышленной экологизации:

Очистка сточных вод:

Физико-химические методы (адсорбция, коагуляция, флотация), биологические методы (очистка активным илом, анаэробная очистка), мембранные технологии (обратный осмос, ультрафильтрация).

Очистка выбросов в атмосферу:

Сухие и мокрые пылеуловители, электростатические фильтры, адсорбционные и абсорбционные методы.

Переработка отходов:

Сортировка, измельчение, компактирование, термическая переработка (сжигание с получением энергии), биологическая переработка (компостирование, анаэробное сбраживание).

Безотходные технологии:

Разработка новых процессов, позволяющих минимизировать образование отходов, например, безотходная металлургия, безотходное производство химических продуктов.

Промышленная экологизация является важной частью устойчивого развития, направленного на гармоничное сосуществование промышленности и окружающей среды.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
 - Цель исследования.....
 - Алгоритм выполнения задач исследования.....
 - Предмет.....
1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
 2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.
2. Глобальная экологическая проблема.
3. Пути решения глобальных экологических проблем.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Промышленная экология. Технологии промышленной экологизации

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 31 из 72 стр</p>

Занятие № 16

1.Тема занятия: Анализ воздействия антропогенных факторов промышленного производства на окружающую среду

Колич часов: 90мин

2.Цель урока: Объясняет исторические аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой антропогенных изменений, влияющих на природу, способы природопользования

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Антропогенные факторы промышленного производства оказывают значительное и часто негативное воздействие на окружающую среду. Это воздействие включает в себя загрязнение воздуха, воды и почвы, истощение природных ресурсов, изменение климата и нарушение экосистем.

Основные виды антропогенного воздействия:

Загрязнение:

Промышленные предприятия являются источником выбросов в атмосферу, сбросов в водоемы и образования отходов, содержащих вредные вещества.

Истощение ресурсов:

Чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, таких как полезные ископаемые, вода и леса, приводит к их деградации и истощению.

Изменение климата:

Промышленные выбросы парниковых газов, такие как углекислый газ, способствуют глобальному потеплению и изменению климата.

Нарушение экосистем:

Изменение ландшафтов, разрушение среды обитания и загрязнение приводят к деградации природных экосистем и потере биоразнообразия.

Основные отрасли промышленности, оказывающие наибольшее воздействие:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 32 из 72 стр</p>

Металлургия:

Производство металлов сопровождается выбросами загрязняющих веществ, пыли и отходов.

Нефтегазовая промышленность:

Добыча, транспортировка и переработка нефти и газа могут приводить к разливам, утечкам и загрязнению окружающей среды.

Химическая промышленность:

Производство химических веществ может быть связано с выбросами токсичных веществ и образованием опасных отходов.

Энергетика:

Сжигание топлива на электростанциях приводит к выбросам парниковых газов и загрязняющих веществ.

Машиностроение:

Производственные процессы могут сопровождаться выбросами в атмосферу, образованием отходов и шумом.

Примеры конкретных видов воздействия:

Загрязнение атмосферного воздуха:

Выбросы оксидов серы и азота, сажи, пыли, тяжелых металлов.

Загрязнение водных ресурсов:

Сбросы сточных вод, содержащих органические вещества, тяжелые металлы, нефтепродукты.

Загрязнение почвы:

Накопление токсичных веществ в почве в результате образования отходов и использования пестицидов в сельском хозяйстве.

Нарушение гидрологического режима:

Изменение режима рек и водоемов в результате строительства дамб, водохранилищ и отвода воды для промышленных нужд.

Изменение климата:

Увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере, ведущее к глобальному потеплению и изменению климатических условий.

Необходимость смягчения антропогенного воздействия:

В свете глобальных экологических проблем, связанных с антропогенным воздействием, необходимы меры по смягчению и минимизации негативного влияния промышленного производства на окружающую среду. Это включает в себя:

Внедрение ресурсосберегающих технологий:

Переход к более эффективному использованию ресурсов, сокращение отходов и снижение энергопотребления.

Внедрение очистных сооружений:

Установка фильтров, очистных сооружений и систем обезвреживания отходов для снижения выбросов и сбросов.

Развитие «зеленых» технологий:

Переход к возобновляемым источникам энергии и экологически чистым производствам.

Введение экологических нормативов и стандартов:

Установление строгих требований к промышленным предприятиям и контроль за их соблюдением.

Проведение экологического мониторинга:

Регулярный контроль за состоянием окружающей среды и выявление негативных изменений.

Повышение экологической культуры:

Просвещение населения и работников промышленных предприятий о важности охраны окружающей среды.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 33 из 72 стр</p>

Смягчение антропогенного воздействия требует комплексного подхода, включающего технологические, экономические, социальные и политические меры. Важно понимать, что сохранение окружающей среды является залогом устойчивого развития и благополучия будущих поколений.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....
- 1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
- 2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Внедрение очистных сооружений
2. Развитие «зеленых» технологий
3. Введение экологических нормативов и стандартов

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Анализ воздействия антропогенных факторов промышленного производства на окружающую среду.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 17

1. Тема занятия: Цели и задачи, основные понятия направления геоэкономики

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока:

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 34 из 72 стр</p>

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Геоэкономика (англ. geoeconomics) — это научная дисциплина, изучающая экономическую ситуацию в той или иной стране, опираясь на различные показатели — географическое положение, историческое развитие, ресурсный потенциал, степень развития национальных производств, непродовольственной сферы и т.д., чтобы определить уровень её экономического развития и место в мировой политике.

Геоэкономика изучает влияние географического положения, природных ресурсов, политических и социокультурных факторов на экономическое развитие государств и регионов, а также на международные экономические отношения. Основные цели геоэкономики — повышение конкурентоспособности стран, обеспечение экономической безопасности, формирование благоприятной международной экономической среды, а также анализ и прогнозирование экономических процессов с учетом геополитических факторов. Основные понятия:

Географическое положение: Влияние расположения страны на доступ к ресурсам, торговым путям, климатические условия и другие факторы, определяющие экономический потенциал.

Ресурсы: Анализ наличия и доступности природных ресурсов, их влияние на экономическую структуру и конкурентоспособность.

Политическая система: Изучение влияния политической стабильности, законов, норм и правил на экономическое развитие.

Культура и социум: Исследование влияния традиций, обычаев, менталитета на экономическое поведение и развитие.

Транснациональные корпорации (ТНК): Изучение роли ТНК в международной экономической деятельности и их влияние на геоэкономическую ситуацию.

Интеграционные объединения: Анализ влияния международных экономических союзов и объединений на экономику стран-участниц.

Свободные экономические зоны: Изучение влияния особых экономических режимов на привлечение инвестиций и развитие торговли.

Конкурентоспособность: Оценка способности страны конкурировать на мировом рынке с другими государствами.

Экономическая безопасность: Анализ рисков и угроз для экономической стабильности страны, включая зависимость от внешних факторов.

Геополитика: Взаимосвязь между политическими и экономическими интересами государств.

Цели геоэкономики: Повышение конкурентоспособности страны:

Разработка стратегий, направленных на улучшение позиций на мировом рынке.

Обеспечение экономической безопасности: Защита от внешних угроз и рисков, снижение зависимости от внешних факторов.

Формирование благоприятной международной экономической среды: Создание условий для устойчивого развития и сотрудничества между странами.

Анализ и прогнозирование экономических процессов: Предвидение изменений на мировом рынке и адаптация к ним.

Задачи геоэкономики: Изучение влияния географических, политических, экономических, социальных и культурных факторов на экономическое развитие.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 35 из 72 стр</p>

Анализ конкурентной среды и выявление факторов, влияющих на конкурентоспособность стран. Разработка стратегий экономического развития с учетом геополитических реалий. Оценка рисков и угроз для экономической безопасности страны. Анализ влияния международных экономических организаций и транснациональных корпораций на экономику. Изучение процессов экономической интеграции и их последствий.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- Объект исследования
- Цель исследования.....
- Алгоритм выполнения задач исследования.....
- Предмет.....

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.

2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Почему геоэкономика изучает проблемы конкурентоспособности?

2. Как вы понимаете смысл предложения "Экономические факторы создают предпосылки для политики государств"? Дополните свой ответ конкретными примерами.

Домашнее задание. 5 мин.

1. На примере выбранной страны подготовьте эссе на тему "Влияние географических условий на формирование хозяйства страны".

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Цели и задачи, основные понятия направления геоэкономики

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 18

1. Тема занятия: Территориальные факторы организации хозяйства. Факторы современного размещения отраслей мирового хозяйства.

№2 Контрольная работа.

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Анализирует совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 36 из 72 стр</p>

7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

На размещение отраслей хозяйства ока. зывают влияние различные факторы. Услов но их делят на традиционные и современные факторы (рис. 39).

Транспортный фактор в прошлом ока зывал решающее влияние на размещени производства. Транспортная революция в условиях НТР привела модернизации путей сообщения и транспортных средств.

Тем не менее транспортный фактор все еще сохраняет свою знач мость в крупных странах.

Современное размещение отраслей мирового хозяйства определяется сложным взаимодействием различных факторов, которые можно разделить на старые и новые. К старым факторам относятся природные ресурсы, транспорт, трудовые ресурсы, экономико-географическое положение (ЭГП) и территориальная концентрация. Новые факторы, появившиеся в эпоху научно-технической революции (НТР), включают наукоемкость и экологический фактор.

Старые факторы размещения:

Природно-ресурсный фактор: Размещение производств, зависящих от сырья, часто привязано к месторождениям полезных ископаемых или к источникам сельскохозяйственного сырья.

Транспортный фактор: Развитие транспортной инфраструктуры, особенно морского транспорта, оказывает существенное влияние на размещение производств, ориентированных на экспорт или импорт сырья и готовой продукции.

Трудовой фактор: Доступность квалифицированной рабочей силы и ее стоимость являются важными факторами для отраслей, использующих большое количество труда.

Экономико-географическое положение (ЭГП): Выгодное расположение относительно рынков сбыта, источников сырья, транспортных узлов и других факторов может существенно влиять на размещение производства.

Территориальная концентрация: Сосредоточение производства в крупных промышленных центрах и агломерациях может быть связано с эффектом масштаба, наличием инфраструктуры и других факторов.

Новые факторы размещения:

Наукоемкость: Наукоемкие производства, такие как высокие технологии, обычно располагаются вблизи научных и образовательных центров, технопарков и технополисов.

Экологический фактор: С развитием НТР и ростом экологического сознания, экологические требования все больше влияют на размещение производства, особенно для "грязных" отраслей. Влияние НТР на факторы размещения:

Научно-техническая революция привела к изменению роли старых и появлению новых факторов размещения. Например, транспортный фактор стал еще более значимым, а природно-

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 37 из 72 стр</p>

ресурсный фактор несколько утратил свое значение для многих отраслей, но остался важным для добывающей промышленности.

Современные тенденции:

В современном мире наблюдается глобализация и интернационализация производства, что приводит к перемещению производственных мощностей в страны с дешевой рабочей силой и благоприятным инвестиционным климатом. Также растет значение потребительского фактора, когда производства размещаются ближе к местам потребления продукции.

№2 Рубежный контроль

1. Как связаны между собой задачи исследования геоэкономики?
2. Почему геоэкономика изучает проблемы конкурентоспособности?
3. Как вы понимаете смысл предложения "Экономические факторы создают предпосылки для политики государств"? Дополните свой ответ конкретными примерами.
4. Какие основные критерии используются для оценки геоэкологической ситуации местности?
5. Какие критерии используются для оценки современного состояния геосферных оболочек?
6. Используя дополнительные источники, ознакомьтесь с экологическими проблемами Казахстана и предложите пути решения их.
7. Как влияет на экономическое развитие страны ее близость к глобальным центрам?
8. Какие страны можно отнести к полупериферии и имеются ли у них преим. щества?
9. Каковы возможности развития международных путей сообщения Казахстана в пространственном отношении? Дайте оценку.
10. Оцените роль географического пространства в экономическом развитии стран Центральной Азии.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Как вы думаете, почему фактор трудовых ресурсов сохранил свое значение до настоящего времени?
2. В каких отраслях сохранил свое значение фактор природных ресурсов?
3. Как бы вы оценили экономико-географическое положение Казахстана? Какие его приоритеты вы бы выделили?
4. Какое влияние оказывает приморское положение Испании на ее развитие?

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Территориальные факторы организации хозяйства. Факторы современного размещения отраслей мирового хозяйства.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

**2 семестр
Занятие № 1**

1. Тема занятия: Хозяйственная структура стран мира

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 38 из 72 стр</p>

Колич часов: 90 мин

2.Цель урока: Объясняет территориальные модели мирового хозяйства.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- э) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть.

Хозяйственную структуру стран мира определяют по долям отдельных отраслей в структуре валового внутреннего продук. хозяйства, промышленности и сферы услуг та. Обычно учитываются доли сельского в структуре ВВП. На их основе выделяют несколько групп стран (табл. 11).

Структура хозяйства аграрных стран. Од-ной из проблем развивающихся стран являет-ся их зависимость от сельскохозяйственного производства, экспорта сырья.

Поля занятых в сельском хозяйстве в развивающихся и развитых странах составляет 60 и 7% соответственно. В структуре ВВП раз-вивающихся стран доля сельскохозяйственной продукции составляет 20%, а в развитых странах - 3%. Несмотря на это, развивающихся странах продуктивность сельскохозяйственного производства низкая. Это объясняется использованием отсталых технологий, нехваткой финансовых средств, низким качеством рабочей силы. Настоящими образцами аграрных стран являются Сомали и Сьерра-Леоне. В этих странах сельское хозяйство дает более 60% ВВП.

Структура хозяйства аграрно-сырьевых стран. Экспорт топлив ных ресурсов и сырья является главным источником прибыли раз-вивающихся стран. Во многих странах Африки, расположенных к югу от Сахары, основную валютную прибыль дает экспорт сырья (до 92%). К аграрно-сырьевым странам можно отнести Папуа-Новую Гви-нею, Алжир, Гвинею, Кыргызскую Республику и Кот-д-Ивуар. С помощью приложения 2 можно самостоятельно определить аграрно-сырьевые страны.

Структура хозяйства индустриальных стран. Для стран этой груп пы характерно быстрое развитие обрабатывающей промышленности благодаря иностранным инвестициям и новым технологиям, наличию дешевой квалифицированной рабочей силы. Среди них есть страны, где развита и добывающая, и обрабатывающая промышленность. По-давляющее большинство

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 39 из 72 стр</p>

индустриальных стран относят к так называемым новым индустриальным странам. Известны две модели развития новых индустриальных стран азиатская модель, при которой национальная экономика преимущественно ориентирована на внешние рынки; Среди новых индустриальных стран, для которых характерна азиатская модель, выделяются Малайзия и Таиланд.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Обратите внимание на основные понятия нового материала.
2. Записывайте основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4. Закрепление новой темы:

1. Почему геоэкономика изучает проблемы конкурентоспособности?
2. Как вы понимаете смысл предложения "Экономические факторы создают предпосылки для политики государств"? Дополните свой ответ конкретными примерами.

Домашнее задание. 5 мин.

1. На примере выбранной страны подготовьте эссе на тему "Влияние географических условий на формирование хозяйства страны".

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Хозяйственная структура стран мира

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 2

1. Тема занятия: Территориальная структура хозяйства

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Понимает особенности и характеристику территориального устройства по специальности.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
 - а) Проверка участия учащихся в уроке.
 - б) Проверка готовности учащихся к уроку.
 - б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 40 из 72 стр</p>

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Понятие "территориальная структура" по смыслу более широкое, чем "размещение". Территориальная структура хозяйства. Размещение подразумевает распределение по территории тех или иных хозяйственных объектов. Под территориальной структурой хозяйства понимается его деление по территориальным образованиям (регионы, экономические зоны и районы, промышленные комплексы, центры и узлы), которые являются конкретными формами территориальной организации хозяйства. В территориальной структуре современного мирового хозяйства можно выделить несколько иерархических уровней и соответствующих им видов территориальных образований.

В составе мирового хозяйства выделяют семь основных, или главных, регионов: Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания, Содружество Независимых Государств (СНГ), зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа и Азия. Регионы, в свою очередь, делятся на субрегионы. Например, в пределах Европы выделяют четыре субрегиона (Восточная, в Западной Европе - Северная, Средняя и Южная Европа). В крупных странах выделяются также экономические зоны. Их определяют как обширные территориальные образования, составленные из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил. В пределах стран выделяются экономические районы, промышленные узлы, промышленные центры.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое мировая экономика?
- 2) Каковы основные структурные единицы мировой экономики?
- 3) Какие отрасли преобладают в доиндустриальном хозяйстве? Промышленный? Постиндустриальный? Определите типы стран, используя текст учебника и данные таблицы.

4. закрепление новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Территориальная структура хозяйства

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 3

1. Тема занятия: Классификация стран мира по уровню экономического и технического развития. Развитые страны.

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Сравнивает показатели экономического развития стран мира, умеет классифицировать и описывать; знает место Казахстана в мире.

Обучение: Формирование знаний и умений.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 41 из 72 стр</p>

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно-дидактическая часть

Сегодня на уроке вы: - научитесь классифицировать страны мира по уровню экономического развития.

Российские географы по уровню экономического развития и занимаемому месту в мировой экономике делят страны мира на три большие группы: страны с развитой экономикой, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны.

Общая характеристика развитых стран. Развитые страны с рыночной экономикой занимают лидирующие позиции на мировом рынке и в международном разделении труда. К числу развитых стран с рыночной экономикой относят около 40 стран. 35 из них являются членами Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР контролирующей 60% мирового производства товаров и услуг (табл. 14).

В развитых странах высокие показатели валового внутреннего продукта и потребления энергии на душу населения. Для развитых стран характерны: наиболее высокие показатели продолжительности жизни, преобладание сферы услуг, открытость экономики, низкая доля сельского хозяйства в структуре ВВП. Также схожи предпосылки развития этих стран (рис. 45).

В настоящее время главная движущая сила экономики развитых стран - научно-технический прогресс. Во многих развитых странах создавались специальные города науки (технополисы). В развитии науки и техники по-прежнему наибольшую поддержку оказывает государство. На долю развитых стран приходится более 90% финансов, выделенных в мире на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Один из основных показателей научно-технического прогресса развитие наукоемкого производства.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Изобразите экономическую структуру нескольких развитых стран, которые вы выбрали, в виде круговой диаграммы.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 42 из 72 стр</p>

2.Рисунок на основе исследования. 45 проанализируйте предпосылки процветания стран-изгоев.

3.Можно ли отнести все страны с высоким уровнем ВВП к высокоразвитым? Каковы основные причины "утечки мозгов" в развитые страны? Как вы относитесь к этому вопросу? Определите типы стран, используя текст учебника и данные таблицы. Попробуйте объяснить значение слова "основу конкурентоспособности развитых стран составляют научные знания и специалисты высокого уровня"

4.Закрепление новой темы:

- 1.Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
- 2.Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

- 1.Оценка учащихся.
- 2.Краткое сообщение о теме следующего урока.

Домашнее задание: Классификация стран мира по уровню экономического и технического развития. Развитые страны

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 4

1.Тема занятия: Отраслевая структура экономики Казахстана. Экономика регионов Казахстана

Колич часов: 90 мин

2.Цель урока: Оценивает стратегии экономического развития стран мира и знает целевые показатели

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
 - а) Проверка участия учащихся в уроке.
 - б) Проверка готовности учащихся к уроку.
 - в) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 43 из 72 стр</p>

3. Информационно- дидактический раздел.

Отраслевая структура экономики Казахстана — это совокупность ключевых секторов, формирующих экономику страны. Она делится на три основные сферы:

1. Первичный сектор (сырьевой):

- Добыча нефти и газа (Тенгиз, Кашаган, Карачаганак)
- Угольная промышленность (Экибастуз, Шұбаркөл)
- Урановая промышленность (Казатомпром — один из мировых лидеров)
- Цветная и черная металлургия (медь, цинк, алюминий, ферросплавы)

2. Вторичный сектор (обрабатывающая промышленность):

- Металлургия (Теміртау, Павлодар, Өскемен)
- Нефтепереработка (Павлодар, Атырау, Шымкент)
- Машиностроение (Костанай — авто, Алматы — техника)
- Химическая и пищевая промышленность

3. Третичный сектор (услуги):

- Финансовый сектор (Алматы — финансовый центр)
- Транспорт и логистика (Транзит через Китай — ЕС)
- Туризм и торговля
- Образование, медицина, IT

Экономика регионов Казахстана (по специализации):

- Атырау, Маңғыстау – нефть, газ
- Қарағанды – металлургия, уголь

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные отрасли экономики Казахстана.
2. Что входит в первичный, вторичный и третичный секторы экономики?
3. Какие регионы Казахстана специализируются на добыче нефти и газа?
4. Какие отрасли развиты в Восточно-Казахстанской области?
5. Каковы особенности экономики Южного Казахстана?
6. Назовите основные транзитные направления Казахстана.
7. В каком регионе развита цветная металлургия?
8. Какую роль играет сельское хозяйство в экономике СКО и Акмолинской области?
9. Какие зоны считаются индустриальными центрами?
10. Каковы перспективы развития IT-сектора в Казахстане? Определите типы стран, используя текст учебника и данные таблицы.

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока Домашнее задание: отраслевая структура экономики Казахстана. Экономика регионов Казахстана

Домашнее задание: Оценивает стратегии экономического развития стран мира и знает целевые показатели

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 44 из 72 стр</p>

Занятие № 5

1.Тема занятия: Инвестиционная привлекательность – механизм развития экономики технического производства в Казахстане.

Колич часов: 90 мин

2.Цель урока: Объясняет виды специализации и диверсификации. Понимает приоритет диверсификации.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- б) Проверка готовности учащихся к уроку.
- в) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3.Информационно- дидактический раздел.

Инвестиционная привлекательность – механизм развития экономики технического производства в Казахстане

- Инвестиции играют ключевую роль в индустриальном развитии страны.
- Техническое производство требует постоянного обновления технологий и капитала.
- Казахстан стремится создать благоприятные условия для инвесторов.

Что такое инвестиционная привлекательность?

- Совокупность факторов, способствующих привлечению инвестиций.
- Включает: политическую стабильность, правовую систему, налоговую политику, инфраструктуру.

Техническое производство в Казахстане

- Приоритетные направления: машиностроение...
- Hyundai Trans Kazakhstan (Костанай) – автоборочный завод.
- Заводы по производству солнечных панелей, аккумуляторов.
- Иностранные инвесторы в химической и металлургической промышленности.

Проблемы и барьеры

- Бюрократия и недостаточная прозрачность.
- Дефицит квалифицированных кадров.
- Высокая зависимость от сырьевого сектора.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 45 из 72 стр</p>

- Повышение инвестиционной привлекательности – ключ к развитию технического производства.
- Необходима стабильная политика, поддержка инвесторов и инновационная среда.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое инвестиционная привлекательность?
2. Какие факторы влияют на инвестиционную привлекательность Казахстана?
3. Почему инвестиции важны для развития технического производства?
4. Какие отрасли технического производства считаются приоритетными в Казахстане?
5. Какие меры государственной поддержки существуют для инвесторов в Казахстане?
6. Назовите примеры успешных инвестиций в техническое производство Казахстана. 7. какие основные проблемы препятствуют привлечению инвестиций в технический сектор? 8. Как цифровизация влияет на развитие технического производства?
9. Почему зависимость от сырьевого сектора является препятствием для развития промышленности?
10. Какие шаги необходимы для повышения инвестиционной привлекательности страны? 4.

Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока Главная задача: инвестиционная привлекательность-механизм развития экономики технического производства в Казахстане. Заполните таблицу:

Домашнее задание: Инвестиционная привлекательность – механизм развития экономики технического производства в Казахстане

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 6

1. Тема занятия: Производство товаров с высокой добавленной стоимостью

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Понимает концепции кластера, может предлагать стратегические проекты.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 46 из 72 стр</p>

- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Производство товаров с высокой добавленной стоимостью — это выпуск продукции, в которой стоимость за счет обработки, дизайна, технологий и инноваций значительно превышает стоимость исходного сырья.

Ключевые моменты:

- Высокая добавленная стоимость — разница между ценой готового товара и затратами на сырье и материалы.
 - Включает отрасли с высоким уровнем технологий: электроника, машиностроение, фармацевтика, химическая промышленность, IT-продукты.
 - Повышает конкурентоспособность страны на мировом рынке.
 - Способствует развитию научных исследований и квалифицированных кадров.
 - Казахстан стремится развивать такие производства для диверсификации экономики и снижения зависимости от сырья.
- Примеры в Казахстане:**
- Производство строительных материалов с инновационными свойствами.
 - Создание современных металлоизделий и оборудования.
 - Фармацевтические компании, выпускающие уникальные препараты.
 - IT-разработки и цифровые услуги

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое добавленная стоимость?
2. в чем разница между товаром с высокой и низкой добавленной стоимостью?
3. Почему важно развивать производство с высокой добавленной стоимостью?
4. Какие отрасли относятся к высокотехнологичным?
5. Как производство таких товаров влияет на экономику страны?
6. Какие примеры высокотехнологичного производства есть в Казахстане?
7. Что означает "диверсификация экономики"?
8. Как инновации связаны с добавленной стоимостью?
9. Почему товары неэффективны для экономики?
10. Какие специальности востребованы в отраслях с высокой добавленной стоимостью?

4. закрепление новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока Главная задача: инвестиционная привлекательность-механизм развития экономики технического производства в Казахстане.

Домашнее задание: Производство товаров с высокой добавленной стоимостью

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 47 из 72 стр</p>

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 7

1. Тема занятия: Цели и задачи геополитики. Предмет исследования, основные категории

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Понимает концепции кластера, может предлагать стратегические проекты.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Цель и задачи геополитики. Автором термина геополитика является шведский ученый Рудольф Челлен. Он считал госу дарство "Географическим организмом в про странстве", определил геополитику как "уче-mite о государстве". Челлен считал, что для укрепления и усиления любого государства наряду с проведением экономической, демографической, социальной и военной политики необходимо уделять больше внимания геополитике.

По определению российских географов, геополитика наука "об управлении миром, она призвана отвечать на вопросы, которые необходимо принимать при решении глобальных проблем. Древнегреческий ученый Аристотель высказы вал в этом направлении ценные мысли. Особое значение он придавал геополитиче ской роли островов, указывая, что через о. Крит можно влиять на Грецию.

Главная цель современной геополитики определение и обобщение геостратегии госу дарства. В современной политике положение государства определяется в первую очередь его экономической мощью. В соответствии с этим сменилась и основа геополитики, т. е. если раньше основное внимание уделялось физико-географическим факторам, то в настоящее время приоритетными являются экономи-ческие факторы.

Цели геополитики:

1. Анализ влияния географического положения на политику государства.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 48 из 72 стр</p>

2. Определение стратегических интересов стран и их зон влияния.
3. Изучение борьбы за ресурсы, территории и глобальное влияние.
4. Прогнозирование международных конфликтов и союзов.

Задачи геополитики:

- Определить геостратегические приоритеты государств.
- Исследовать взаимодействие между географией и внешней политикой.
- Изучить роль природных ресурсов, границ, демографии.
- Оценивать риски и вызовы международной безопасности.

Предмет исследования геополитики:

- Взаимосвязь географических факторов с политическими решениями.
- Пространственные интересы государств и мировых акторов.
- Механизмы влияния одних стран на другие через силу, экономику, культуру.

Основные категории геополитики.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое геополитика?
2. Каковы основные цели геополитики?
3. Какие задачи ставит Геополитика?
4. какова тема исследования геополитики?
5. Какие факторы влияют на геополитические решения государств?
6. В чем разница между геополитикой и международными отношениями?
7. Что такое Геостратегия?
8. Что означает термин "геополитическая карта мира"?
9. Объясните понятие "Геоэкономика".
10. какие примеры современных геополитических конфликтов вы знаете?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Цели и задачи геополитики. Предмет исследования, основные категории

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 8

1. Тема занятия: Геополитическое пространство современного мира

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Знакомится с многообразием геополитического пространства мира и анализирует его

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 49 из 72 стр</p>

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- б) Проверка готовности учащихся к уроку.
- в) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Геополитическое пространство мира ха-рактеризуется разнообразием и изменчиво-стью. В настоящее время в зоне военных кон-фликтов оказались некоторые части Африки и Азии. В Судане идет гражданская война. вследствие которой страна фактически рас-палась на несколько частей. Территория Си-рии также подвержена военным действиям: гражданская война, начавшаяся в 2011 г., переросла в региональный конфликт.

Развитие геополитических явлений и про-цессов было интенсивным во второй половине XX в. Крах колониальной державы в 1960-е годы, распад крупных федераций в 1990-х годах подвергли политиче скую карту серьезным изменениям. Двухполюсный мир сменился новой геополитической ситуацией: в мире стали доминировать стратегические интересы США, стремящихся к мировому лидерству посредством борь бы с международным терроризмом. Охватившая арабский мир (Египет, Тунис, Ливия, Бахрейн и др.) волна оппозиционных противостояний в 2011 г. вызвала серьезную обеспокоенность мирового сообщества. Таким образом, на мировой арене к началу XXI в. существенно изменилось соотношение политических сил. Этим изменениям пред-шествовал ряд событий в мировой экономике и политике (рис. 63).

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под геополитическим пространством?
2. Какие регионы считаются ключевыми в современной геополитике?
3. Как изменилось мировое геополитическое пространство после холодной войны?
4. Какую роль играют США, Китай и Россия в глобальной геополитике?
5. В чём состоит суть конфликта интересов между Западом и Востоком?
6. Как влияет экономика на геополитическое влияние стран?
7. Что такое многополярный мир?
8. Какие угрозы и вызовы актуальны сегодня в мировой геополитике?
9. Какое значение имеет Центральная Азия в геополитическом пространстве?
10. Как современные технологии (например, киберпространство) влияют на геополитику?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 50 из 72 стр</p>

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Геополитическое пространство современного мира

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 9

1. Тема занятия: Морфологические особенности государственной территории. Классификация государственной территории по морфологическим особенностям.

№1 Контрольная работа.

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока: Анализирует морфологические особенности государственной территории и может классифицировать по особенностям

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
 2. Мозговой штурм: 5 мин.
 3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
 4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
 5. Вступление к новой теме: 5 мин.
 6. Объяснение нового материала: 10 мин.
 7. Подведение итогов урока: 5 мин.
 8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
 - ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
 - б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Морфология государственной территории. В территорию государства входит: часть суши и недра, находящиеся в пределах государственных границ, внутренние и территориальные воды, а также воздушное пространство над ними. На признанной на международном уровне территории государство реализует свой суверенитет, т. е. обладает возможностью владения ею без воздействия внешних сил. Тем не менее со стороны международных организаций, в которых состоит государство, могут быть ограничения по суверенному праву.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 51 из 72 стр</p>

Морфологические особенности государственной территории играют важную роль в ее освоении, экономическом развитии и в обеспечении безопасности государственных границ. Территория государства важный геополитический ресурс. Он характеризуется рядом признаков (рис. 76). Площадь государственной территории один из важных показателей, определяющих его место на международном уровне. Данный показатель оказывает влияние на характер внешней политики, национальные геополитические интересы. Несмотря на это, площадь государственной территории не может служить препятствием при оценке его международного статуса и суверенитета.

Особенности государств по площади территории. По площади занимаемой территории можно выделить девять крупных стран (Российская Федерация, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия, Аргентина, Казахстан), совокупная площадь которых составляет 55,8% суши, населенной людьми (табл. 17).

I Аралық бақылау

1. Как вы думаете, почему фактор трудовых ресурсов сохранил свое значение до настоящего времени?
2. В каких отраслях сохранил свое значение фактор природных ресурсов?
3. Как бы вы оценили экономико-географическое положение Казахстана? Какие его приоритеты вы бы выделили?
4. Какое влияние оказывает приморское положение Испании на ее развитие?
5. Проанализируйте на конкретном примере возможности превращения в будуще новых индустриальных стран в постиндустриальные. Примеры: Малайзия, Аргентина.
6. Как влияет на развитие страны преобладание сельского хозяйства в структуре ее хозяйства?
7. Каковы различия индустриальных и аграрно-сырьевых стран?
8. Почему подавляющее большинство населения аграрных стран проживает в сельской местности?
9. Какие образования можно выделить в территориальной структуре мирового хозяйства?
10. Почему экономические зоны выделяют только в крупных странах?
11. Проанализируйте недостатки двухчленной территориальной модели мирового хозяйства.
12. Каковы различия между старой и новой трехчленной моделями?
13. На чем основана полицентричная модель мира? Попробуйте оценить ее отличия от трехчленной модели.
14. Какие бы вы предложили пути предотвращения бурного экономического развития в странах с большой территорией?
15. Есть ли в Республике Казахстан альтернативы выше указанным экономическим районам?

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое морфология государственной территории?
2. Какие формы (типы) территории государства существуют?
3. Чем компактная территория отличается от раздробленной?
4. Какие преимущества имеет компактная форма территории?
5. Какие проблемы могут возникать у стран с изолированными (эксклавными) территориями?
6. Что такое анклав и эксклав? Приведите примеры.
7. Как форма территории влияет на управление государством?
8. Какие геополитические риски связаны с морфологией территории?
9. Какую форму имеет территория Казахстана?
10. Приведите примеры стран с вытянутой, раздробленной или островной формой территории.

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 52 из 72 стр</p>

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.

2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Морфологические особенности государственной территории.

Классификация государственной территории по морфологическим особенностям

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 10

1. Тема занятия: Функции, виды, меры выявления и установления государственных границ, динамика

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Анализирует функции, виды, мероприятия по выявлению и проведению государственной границы

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- б) Проверка готовности учащихся к уроку.
- в) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Сегодня на уроке вы: научитесь анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ

Функции государственных границ. Пространственные отношения между государствами регулируются государственными границами. С этой позиции определяется геополитическое положение государства.

Государственные границы являются важнейшим условием безопасности государства и сохранения его независимости. Способность государства обеспечить нерушимость своих

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 53 из 72 стр</p>

границ показывает его мощь и международный авторитет. Государственные границы выполняют барьерную, кон. тактную (соединяющую) и фильтрующую функции (рис. 78).

Барьерная функция государственных границ определяется тем, что границы ограничивают движение людских, товарных и других потоков. Например, для ограничения движения людей вдоль границ уста навливаются специально оборудованные барьеры, платный визовый режим, мероприятия по пресечению маятниковой миграции.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое государственная граница?
2. Какие функции выполняют государственные границы?
3. Какие бывают виды государственных границ по способу установления?
4. В чём разница между естественными и искусственными границами?
5. Что такое демаркация, делимитация и редемаркация границ?
6. Какие меры принимаются для определения и охраны границ?
7. Какие международные организации участвуют в регулировании границ?
8. Почему происходят территориальные споры между странами?
9. Как изменилась динамика государственных границ в XXI веке?
10. Приведите примеры современных конфликтов, связанных с границами.

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Функции, виды, меры выявления и установления государственных границ, динамика

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 11

1. Тема занятия: Геополитические процессы в современном мире

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Понять основные направления и особенности геополитических изменений XXI века, выявить ведущих акторов и конфликты.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 54 из 72 стр</p>

7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дата домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- б) Проверка готовности учащихся к уроку.
- в) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

- Объяснить понятие геополитических процессов
- Определить ведущие центры силы в современном мире
- Проанализировать примеры геополитических конфликтов
- Развивать умение анализировать международные события
- Переход от однополярного (после 1991 г.) к многополярному миру
- Центры силы: США, Китай, Россия, ЕС
- Влияние глобализации, энергетики, технологий
- Примеры конфликтов: Украина, Тайвань, Ближний Восток

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое геополитический процесс?
2. Какие глобальные геополитические изменения происходят в XXI веке?
3. Что означает переход от однополярного к многополярному миру?
4. Какую роль играют США, Китай и Россия в современной геополитике?
5. Как влияет НАТО на геополитическую обстановку в Европе?
6. Какие конфликты отражают современные геополитические противоречия?
7. Как связаны энергетика и геополитика?
8. Как изменились геополитические интересы на постсоветском пространстве?
9. Какие угрозы и вызовы несёт кибергеополитика?
10. Какое значение имеют международные союзы (ШОС, БРИКС, ЕС) в современной геополитике?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Геополитические процессы в современном мире

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 12

1. Тема занятия: Факторы, влияющие на геополитическую безопасность Республики Казахстан

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 55 из 72 стр</p>

Колич часов: 45 мин

2.Цель урока: Понять, какие внешние и внутренние факторы влияют на геополитическую устойчивость и безопасность Казахстана.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- б) Проверка готовности учащихся к уроку.
- в) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3.Информационно- дидактический раздел.

Геополитическая безопасность — это устойчивое положение государства в международной системе, при котором исключаются внешние угрозы и сохраняется территориальная целостность, политическая стабильность и экономическая независимость. Для Казахстана, как крупнейшего государства Центральной Азии, этот вопрос особенно актуален.

Природно-ресурсный фактор Казахстан обладает богатыми запасами нефти, газа, урана, металлов. Эти ресурсы привлекают внимание внешних игроков и одновременно создают риски зависимости от сырьевого экспорта.

Внешиеполитические отношения Республика активно участвует в международных организациях — ООН, ОДКБ, ШОС, СНГ, БРИКС+, что способствует многосторонней дипломатии и балансу интересов. Внешняя политика Казахстана — многовекторная, что помогает сохранять нейтралитет и безопасность.

Пограничные и региональные угрозы

Афганский фактор (угрозы терроризма, наркотрафика)

- Возможные миграционные потоки
- Экологические риски на границах
- Конфликты в соседних странах, влияющие на внутреннюю стабильность

Киберугрозы и информационная безопасность

С развитием технологий возрастает риск кибератак, информационного давления, дезинформации. Это требует укрепления цифровой инфраструктуры и защиты стратегических данных.

Социально-экономическая устойчивость

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 56 из 72 стр</p>

Внутренние факторы (бедность, безработица, неравенство) могут быть использованы внешними силами для дестабилизации ситуации, поэтому экономическая и социальная стабильность — часть геополитической безопасности. **Геополитическая безопасность** Казахстана зависит от множества факторов — географического положения, ресурсов, внешнеполитической стратегии и внутренней устойчивости. Стране необходимо сохранять многовекторность, укреплять границы, цифровую и экономическую защиту, а также усиливать международное сотрудничество ради мира и стабильности.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «геополитическая безопасность»?
2. Какие географические особенности Казахстана влияют на его безопасность?
3. Почему многовекторная внешняя политика важна для РК?
4. Как природные ресурсы влияют на геополитическое положение страны?
5. Какие международные организации помогают Казахстану поддерживать безопасность?
6. Какие угрозы исходят от нестабильности в соседних странах?
7. Как Афганистан влияет на геополитическую ситуацию в регионе?
8. Почему киберугрозы стали актуальными для Казахстана?
9. Как социально-экономическая устойчивость связана с геополитической безопасностью?
10. Какие меры Казахстан предпринимает для укрепления своей безопасности?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Факторы, влияющие на геополитическую безопасность Республики Казахстан

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 13

1. Тема занятия: Физико-географическое районирование мира

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Познакомить учащихся с принципами деления земной поверхности на физико-географические районы, их особенностями и значением.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 57 из 72 стр</p>

6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

Регионы и их типы. В научной литературе термин регион часто используется в отношении общественных явлений (экономическое районирование и административное деление территории и т. д.). Регион является предметом исследований регионоведения. Регионоведение начало развиваться в XIX в. на основе научных трудов Ф. Ратцеля, немецкого географа К. Риттера. Они предложили рассмотреть культуру, экономику и жизнь общества и людей в контексте их природной среды.

При дифференциации регионов используются различные подходы и системы признаков. С точки зрения системного подхода регионом можно назвать природный, социально-экономический комплекс. В административно-территориальном отношении регион определяется на основе административных границ. Выделение экономических регионов основывается в первую очередь на хозяйственной специализации, административной, социальной и экономической целостности территории.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое физико-географическое районирование?
2. Какие факторы учитываются при районировании территории?
3. Какие существуют основные физико-географические пояса Земли?
4. Чем отличается экваториальный пояс от умеренного?
5. Что такое природная зона и как она связана с районами?
6. Какие крупные физико-географические области мира вы знаете?
7. Какие особенности имеет тропический климатический пояс?
8. Почему в разных районах мира разная растительность и животный мир?
9. Какое значение имеет районирование для хозяйственной деятельности человека?
10. Как связано физико-географическое районирование с геоэкологией?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Физико-географическое районирование мира

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 58 из 72 стр</p>

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 14

1. Тема занятия: Показатели, используемые при сравнении стран мира

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Познакомить учащихся с основными социально-экономическими показателями, используемыми для оценки и сравнения стран мира.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- б) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

В настоящее время отдельные страны и регионы занимают в мировой экономике разные позиции. Поэтому при сравнении и характеристике их уровней социально экономического развития используется система количественных показателей. Для характеристики положения и особенностей социально-экономического развития отдельных стран в мировом хозяйстве используются:

- 1) тип экономики страны;
 - 2) объем и структура общего валового продукта;
 - 3) уровень и качество жизни населения;
 - 4) индекс глобальной конкурентоспособности страны и другие совокупные показатели.
- Определение типа страны только по одному из перечисленных показателей является ошибочным. Поэтому при проведении сравнений между странами применяются различные численные данные.

Масштабы экономики страны определяются прежде всего объемами валового продукта. Имеется два вида валового продукта: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Обычно географы при проведении сравнения учитывают только объем ВВП. Чтобы показатели объема ВВП не имели различий в разных странах, используется единая валюта – доллар США.

Основные показатели:

1. ВВП (валовой внутренний продукт)

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 59 из 72 стр</p>

2. ВНД (валовой национальный доход)
3. ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала)
4. Уровень урбанизации
5. Средняя продолжительность жизни
6. Уровень грамотности
7. Рождаемость и смертность
8. Структура занятости (сельское хоз-во / промышленность / услуги)

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое ВВП и для чего он используется?
2. В чём разница между ВВП и ВНД?
3. Что измеряет ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала)?
4. Какие три показателя входят в состав ИРЧП?
5. Почему уровень урбанизации важен при сравнении стран?
6. Что показывает структура занятости населения?
7. Как рождаемость и смертность влияют на демографическую ситуацию в стране?
8. Чем отличаются развитые и развивающиеся страны по социальным показателям?
9. Почему продолжительность жизни — важный показатель развития?
10. Как география помогает анализировать статистику стран?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Показатели, используемые при сравнении стран мира

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 15

1. Тема занятия: От космической съемки до спутниковой карты Казахстана

Колич часов: 45 мин

2. Цель урока : Познакомить учащихся с основами дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ), этапами создания спутниковых карт, и показать, как эти технологии применяются для изучения территории Казахстана.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 60 из 72 стр</p>

6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- ә) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа с учебником.
4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

- Объяснить, что такое космическая съёмка и спутниковые данные
- Рассмотреть этапы обработки изображений
- Показать применение спутниковых карт в географии Казахстана
- Развивать навыки анализа карт и изображений

В современном мире космические технологии играют важную роль в географии, экологии, сельском хозяйстве и национальной безопасности. Казахстан — одна из немногих стран региона, имеющая собственную космическую программу и спутники наблюдения Земли. Космическая съёмка позволяет получать актуальные данные о природных и антропогенных изменениях на территории страны.

Что такое космическая съёмка

Космическая съёмка — это получение изображений Земли с орбиты при помощи спутников. Такие снимки позволяют изучать поверхность планеты в высоком разрешении, в разных спектрах: видимом, инфракрасном, радиолокационном.

С её помощью можно отслеживать:

- изменения климата
- землепользование
- стихийные бедствия
- экологические проблемы.

Спутниковая система Казахстана

Казахстан запустил собственные спутники дистанционного зондирования Земли:

- KazEOSat-1 (2014 г.) — высокоточное изображение до 1 м/пиксель
- KazEOSat-2 — среднее разрешение, охватывает большие площади

Эти спутники предоставляют данные для государственного и научного использования.

3. Как создаются спутниковые карты

Процесс состоит из нескольких этапов:

1. Получение снимков со спутника
2. Коррекция и обработка изображений (устранение искажений)
3. Геопривязка к координатам
4. Создание картографических слоёв (реки, рельеф, растительность, дороги и т.д.)
5. Интеграция в ГИС-системы

Применение в Казахстане

- Сельское хозяйство — контроль посевов, засух и ирригации
- Экология — наблюдение за высыханием Аральского моря, загрязнением воздуха
- Природные ресурсы — оценка запасов полезных ископаемых
- Мониторинг катастроф — пожары, наводнения, оползни

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 61 из 72 стр</p>

- Градостроительство — обновление карт и планов развития городов

Космическая съёмка и спутниковые карты стали важнейшим инструментом устойчивого развития Казахстана. Они помогают принимать решения, основанные на точных данных, обеспечивая безопасность, эффективность управления природными ресурсами и защиту окружающей среды.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое космическая съёмка?
2. Какие виды спутниковой съёмки существуют?
3. Какие спутники дистанционного зондирования есть у Казахстана?
4. Для чего используются данные спутников KazEOSat-1 и KazEOSat-2?
5. Какие этапы включает процесс создания спутниковой карты?
6. В каких сферах применяется спутниковая съёмка в Казахстане?
7. Как спутниковая съёмка помогает в сельском хозяйстве?
8. Почему важно использовать спутниковые карты при природных катастрофах?
9. Что такое геопривязка изображений?
10. Какое значение имеют спутниковые технологии для охраны окружающей среды?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: От космической съёмки до спутниковой карты Казахстана

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 16

1. Тема занятия: Страна Великой степи в Сердце Азии

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Формирование у учащихся представления о географическом, историческом и культурном значении Казахстана как ключевой страны Евразии.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 62 из 72 стр</p>

8. Дача домашнего задания: 5 мин.
- Проверка участия учащихся в уроке.
 - Проверка готовности учащихся к уроку.
 - Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

- Лекция проводится в объяснительной форме.
- Вступительное слово учителя.
- Работа с учебником.
- Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

- Географическое положение Казахстана — между Европой и Азией
- Великая степь — историческая территория, где жили скифы, гунны, тюрки
- Казахстан как центр Шёлкового пути
- История казахской государственности — от Каганатов до современной РК

Казахстан — крупнейшая страна Центральной Азии, расположенная в самом сердце Евразии. Её называют Страной Великой степи за уникальные природные просторы, богатую историю кочевых народов и ключевую геополитическую роль. Казахстан — это мост между Востоком и Западом, древностью и современностью.

1. Географическое положение

Казахстан занимает территорию более 2,7 млн км² — девятая по площади страна мира. Он граничит с пятью государствами: Россией, Китаем, Кыргызстаном, Узбекистаном и Туркменистаном. Такое расположение делает Казахстан важным центром геополитического, экономического и культурного взаимодействия в Евразии.

2. Историко-культурное наследие Великой степи

Территория Казахстана — родина саков, усуней, гуннов, тюрков, Кыпчакского ханства и Золотой Орды. Здесь формировалась культура степных кочевников — независимых, храбрых и свободолюбивых. Казахское ханство (основано в XV веке) стало символом государственности казахского народа.

На этих землях проходил Великий шёлковый путь, связывающий Восточную Азию с Европой, что способствовало обмену товарами, знаниями и традициями.

3. Независимый Казахстан — современная страна Великой степи

С 1991 года Казахстан — суверенное государство. Сегодня он играет активную роль в международных делах, проводит многовекторную внешнюю политику и выступает за мир, ядерное разоружение и региональную стабильность.

Экономика страны развивается благодаря природным ресурсам, индустриализации и цифровизации. Важную роль играют культурные проекты, сохранение наследия и развитие национального самосознания.

4. Национальные символы и гордость

- Астана — символ современного Казахстана
- Домбра и юрта — отражение национальной культуры
- Наурыз — древний весенний праздник
- Аблай хан, Абылай хан, Абай, Аль-Фараби — выдающиеся личности

Казахстан — это страна с великим прошлым, уверенным настоящим и светлым будущим. Он по праву считается Страной Великой степи в сердце Азии — территорией свободы, традиций, прогресса и мира.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 63 из 72 стр</p>

1. Почему Казахстан называют «Страной Великой степи»?
2. Где географически расположен Казахстан?
3. С какими странами граничит Казахстан?
4. Какие народы населяли территорию Казахстана в древности?
5. Какое значение имел Великий шёлковый путь для региона?
6. Когда было основано Казахское ханство?
7. Кто был первым президентом независимого Казахстана?
8. Какую роль играет Казахстан в международной политике сегодня?
9. Какие культурные символы отражают идентичность казахского народа?
10. Почему Казахстан считают мостом между Европой и Азией?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Страна Великой степи в Сердце Азии

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 17

1. Тема занятия: Рейтинг конкурентоспособности Казахстана

Колич часов: 90 мин

2. Цель урока: Познакомить учащихся с понятием конкурентоспособности страны, факторами, влияющими на неё, и положением Казахстана в международных рейтингах.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 5 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 30 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 30 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 5 мин.
 - а) Проверка участия учащихся в уроке.
 - э) Проверка готовности учащихся к уроку.
 - б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 64 из 72 стр</p>

3. Работа с учебником.

4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

В условиях глобальной экономики конкурентоспособность страны — важный показатель её устойчивого развития. Казахстан стремится войти в число самых развитых стран мира и принимает меры для улучшения своей позиции в международных рейтингах конкурентоспособности. Этот реферат посвящён анализу места Казахстана в таких рейтингах и фактором, влияющим на него.

1. Что такое конкурентоспособность страны?

Конкурентоспособность — это способность государства создавать условия, при которых экономика может расти, бизнес — развиваться, а население — получать высокий уровень жизни. Её оценивают по множеству критериев:

- состояние инфраструктуры
- макроэкономическая стабильность
- эффективность государственных институтов
- инновационный потенциал
- рынок труда и финансов

2. Международные рейтинги

Наиболее известные рейтинги:

- GlobalCompetitivenessIndex (GCI) от Всемирного экономического форума
- DoingBusiness от Всемирного банка (до 2021 года)
- World Competitiveness Ranking от IMD
- Global Innovation Index

3. Позиция Казахстана

По GCI до 2019 года Казахстан занимал 55–60 место из 140+ стран, демонстрируя улучшения в сфере инфраструктуры, ИКТ и макроэкономики. Однако проблемы сохранялись в области:

- коррупции
- качества образования
- инновационного развития
- эффективности госуправления

По данным IMD 2024, Казахстан находился ближе к середине списка — в районе 45–50 места.

4. Меры по улучшению

Правительство РК реализует программы для роста конкурентоспособности:

- «Цифровой Казахстан»
- Поддержка малого и среднего бизнеса
- Развитие человеческого капитала
- Привлечение инвестиций
- Антикоррупционные реформы

Также уделяется внимание улучшению делового климата, цифровизации госуслуг и модернизации системы образования.

Конкурентоспособность — это не только экономический показатель, но и зеркало общего развития страны. Казахстан уже добился определённых успехов, но для достижения уровня развитых стран необходимы устойчивые реформы, инновации и рост качества человеческого капитала.

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «конкурентоспособность страны»?
2. Какие факторы влияют на конкурентоспособность?

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 65 из 72 стр</p>

3. Какие международные рейтинги оценивают конкурентоспособность государств?
4. Что измеряет индекс Global Competitiveness Index (GCI)?
5. Какие сильные стороны есть у Казахстана по GCI?
6. В каких сферах Казахстану нужно улучшения?
7. Почему инвестиционный климат важен для конкурентоспособности?
8. Как цифровизация влияет на развитие экономики?
9. Какое место Казахстан занимал в рейтинге GCI в последние годы?
10. Какие государственные программы направлены на рост конкурентоспособности в РК?

4.Закрепление новой темы:

- 1.Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
- 2.Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

- 1.Оценка обучающихся.
- 2.Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Рейтинг конкурентоспособности Казахстана

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Занятие № 18

1.Тема занятия: Проблемы развития человечества и критерии их определения. Проблемы сохранения мира.

№2 Контрольная работа.

Колич часов: 45 мин

2.Цель урока: Познакомить учащихся с глобальными проблемами современного мира, причинами их возникновения и критериями, по которым они определяются.

Обучение: Формирование знаний и умений.

Образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

Развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

План урока:

1. Организационный этап: 2 мин.
2. Мозговой штурм: 5 мин.
3. Проверка домашнего задания: 10 мин.
4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
5. Вступление к новой теме: 5 мин.
6. Объяснение нового материала: 10 мин.
7. Подведение итогов урока: 5 мин.
8. Дача домашнего задания: 3 мин.
- а) Проверка участия учащихся в уроке.
- э) Проверка готовности учащихся к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

Объяснение нового материала:

Цель: дать понимание по новой теме.

1. Лекция проводится в объяснительной форме.
2. Вступительное слово учителя.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 66 из 72 стр</p>

3. Работа с учебником.

4. Заключение.

3. Информационно- дидактический раздел.

В XXI веке человечество столкнулось с проблемами, которые угрожают не только отдельным странам, но и всей планете. Эти проблемы называют глобальными, потому что они касаются каждого человека, независимо от места жительства или уровня развития страны. Решение таких проблем требует совместных усилий всех государств, организаций и людей.

1. Что такое глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы — это вызовы, возникшие в результате стремительного научно-технического прогресса, демографических изменений и нерационального использования ресурсов. Они ставят под угрозу стабильность развития цивилизации, экологическое равновесие и даже само существование человека.

2. Критерии глобальных проблем

Чтобы отнести проблему к глобальной, она должна соответствовать следующим признакам:

- Масштабность — охватывает множество стран или весь мир.
- Опасность — угрожает жизни, безопасности или будущему человечества.
- Сложность — невозможно решить силами одной страны.
- Срочность — требует немедленного реагирования.

Комплексность — затрагивает экономику, политику, природу и общество одновременно.

3. Основные глобальные проблемы

1. Экологические проблемы:

- Глобальное потепление
- Загрязнение воздуха и воды
- Вымирание видов
- Обезлесение

2. Демографические проблемы:

- Перенаселение в одних регионах и вымирание в других
- Старение населения
- Миграционные кризисы

3. Социально-экономические проблемы:

- Бедность и неравенство
- Недостаток доступа к образованию и медицине
- Безработица

4. Политические и военные угрозы:

- Терроризм
- Конфликты и войны
- Угроза распространения ядерного оружия

5. Технологические вызовы:

- Киберугрозы
- Этические проблемы биотехнологий
- Контроль над искусственным интеллектом

4. Пути решения

Решение глобальных проблем требует:

- международного сотрудничества
- устойчивого развития
- научных исследований
- ответственного поведения каждого человека
- образования и просвещения

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 67 из 72 стр</p>

Глобальные проблемы — это зеркало современного общества. Они показывают, насколько человечество зависит от природы, технологий и друг от друга. Только совместными усилиями возможно преодоление этих вызовов и построение устойчивого будущего.

II Рубежный контроль

1. Каковы общие черты и различия стран с переходной экономикой?
2. Какие трудности вызвало формирование открытой экономики в странах СНГ?
3. Какое значение имеет при построении рыночной экономики ограничение вмешательства государства в экономику?
4. При каких условиях происходило преобразование экономики стран СНГ?
5. Как вы понимаете смысл выражения "кризисное оздоровление"?
6. Назовите главные черты развивающихся стран.
7. Какие основные проблемы развития характерны для развивающихся
8. Почему большинство населения в наименее развитых странах проживает сельской местности?
9. Как влияет на развитие страны преобладание сельского хозяйства в хозяйственной структуре?
10. Какие различия могут быть в отраслевой структуре промышленности разных развивающихся стран?
11. Какая связь существует между геополитикой и географической наукой?
12. Чем отличается понятие "геопространство" от понятия "территория"?
13. Какие примеры из истории служат доказательством семи законов экспансии, сформулированных Ф. Ратцелем?
14. Какие факторы оказали влияние на геополитику США в конце XX – начале XXI в?
15. США и Канада являются союзниками в рамках НАТО. Влияет ли это сотрудничество на их экономическое сотрудничество?

Заключительные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Какие признаки отличают глобальные проблемы от других?
3. Назовите 3 примера глобальных экологических проблем.
4. Почему глобальные проблемы нельзя решить силами одной страны?
5. Как влияет перенаселение на развитие мира?
6. Какие социальные проблемы можно считать глобальными?
7. Почему важно международное сотрудничество при решении глобальных проблем?
8. Какова роль науки и образования в решении глобальных проблем?
9. Что такое «устойчивое развитие» и как оно связано с глобальными проблемами?
10. Как ты лично можешь повлиять на решение хотя бы одной глобальной проблемы?

4. Закрепление новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока

Домашнее задание: Проблемы развития человечества и критерии их определения. Проблемы сохранения мира.

Заполните таблицу:

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в малых группах, презентация, письменная работа, подготовка рефератов и сообщений, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 68 из 72 стр</p>

Приложение 1 Литература

Основная литература:

1. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы :Мектеп, 2006. - 304 с
2. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы :Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.
3. Гладкий Ю.Н.Дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы :Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы :Мектеп, 2002. - 256 с
4. Максаковский В. П. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География)
5. Максаковский В. П.Дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : орта мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - Алматы :Рауан, 1998. - 256 бет
6. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира : учеб. для 10 класса общеобразовательной школы / В. П. Максаковский. - 2-е изд., перераб. - Алматы : Просвещение-Казахстан, 2006. - 389 с
7. Өнеркәсіп географиясы :оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы)
8. Каймулдинова К.Д., Әбілмәжінова С.А. География.Оқулық. Издательство "Мектеп" 2019 10-сынып.
9. Каймулдинова К., Абилмажинова С., Саипов А. География.Учебник. Издательство "Мектеп" 2019 10 - класс

Дополнительные:

1. 4 бөлімді. 2 бөлім. География. Дүниетану. Жаратылыстану. Биология :сыныптан тыс оқуға арналған әдебиеттердің библиогр. ұсыныстызімі / ред. А. А. Насырова = За страницами вашего учебника. В 4 ч. Ч. 2. География. Познание мира. Естествознание. Биология : рек. библиогр. список лит. для внеклассного чтения / ред. А. А. Насыровой. - Алматы : "Зият Пресс", 2005. - 75 с
2. Экономическая география [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика)
3. Нұрмағамбетұлы Ә. Жер - судың аты - тарихтың хаты : монография / Ә. Нұрмағамбетұлы . - Алматы :Балауса, 1994. - 64 с
4. Қазақстан тарихы туралы қытай деректемелері. Т. 1 : саяхатнамалар мен тарихи географиялық еңбектердің таңдамалылар / Ғыл. ред. Б. Ежеханұлы ; ҚР білім және ғылым министрлігі; Р. Б. Сулейменов атындағы Шығыстану ин-ты. - Алматы : Дайк-Пресс, 2005. - 396 бет с. - ("Мәдени мұра")
5. Атамекен :географиялық энциклопедия / бас ред. Б. Ө. Жақып. - Алматы :Қазақ энциклопедиясы, 2011. - 648 бет.
6. Бейкитова А. География. Әдістемелік нұсқау Издательство "Мектеп" 2019 10-сынып. 2
7. Бейкитова А. География. Методическое руководство Издательство "Мектеп" 2019 10-класс

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации</p>		<p>73-11-2025 стр. 69 из 72 стр</p>

Электронные ресурсы:

1. Ж.С. Мустафаев, М.К. Ешмаханов, Г.А. Адильбектеги. Конструктивная география (учебное пособие, 2-е изд. испр. и доп.)— Караганда, - 2015. — 122 с. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1775>
2. Акпамбетова К.М. А40 Физическая география Центрального Казахстана: учебное пособие. 2-ое изд. Караганда: Издательство «АҚНҰР», 2019. - 82 с. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1048>
3. Қазақстанның физикалық географиясының кодтық әдістемесі / ред. А.У. Калдыбасва. Алматы: <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1665>
4. География природных опасностей и рисков: учебник / Б.Ш. Абдиманов. Издание 2-е. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1664>
5. Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Нұсіпова Г.Н. Ж50 География мен экологияны оқыту әдістемесі: оқу-әдістемелік құралы. — Карағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2016. - 168 б. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1050>
6. Водопьянова, Д. С. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66123>
7. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. - IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82227>
8. Антонова, Л. В. Удивительная география / Л. В. Антонова. — Москва : ЭНАС, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-91921-278-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76214>

<div>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации	73-11-2025 стр. 70 из 72 стр

<div>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации	73-11-2025 стр. 71 из 72 стр

<div>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации	73-11-2025 стр. 72 из 72 стр